

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

# Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στην Προσχολική Εκπαίδευση

Έκθεση Γενικής εκτίμησης και  
Προόδου Α΄ τετραμήνου σχολ.  
Έτους 2010-2011

Σχολική Μονάδα:  
**16<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Κατερίνης**



Κέντρο  
Εκπαιδευτικής  
Ερευνών



**Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**

**ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2010**

**Ταυτότητα του σχολείου**

Όνομασία Σχολείου: 16<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Κατερίνης (Τμήμα Ένταξης)

Κωδικός σχολείου:

Διεύθυνση: 28<sup>ης</sup> Οκτωβρίου 15

Εκπαιδευτική Βαθμίδα: Πρωτοβάθμια

Οργανικότητα: 2/θ

Email : [mail@16nip-kater.pie.sch.gr](mailto:mail@16nip-kater.pie.sch.gr)

Ιστότοπος: <http://16nip-kater.pie.sch.gr/>

Τηλέφωνο: 2351073846

**Τα παρακάτω αποτελούν στοιχεία σχολικού έτους 2010-2011**

**Στοιχεία εκπαιδευτικών**

Αριθμός εκπαιδευτικών: 3 (τρεις)

Ειδικότητα: ΠΕ 60-Νηπιαγωγών 2 Νηπιαγωγοί

ΠΕ 61-Νηπιαγωγών 1 Νηπιαγωγός

Φύλο: Άνδρες : 1 (ένας)

Γυναίκες: 2 (δυο)

Υπηρεσιακή κατάσταση: Μόνιμοι : 2 (δυο)

Αποσπασμένοι :1 (ένας)

Έτη υπηρεσίας στο συγκεκριμένο σχολείο: 1<sup>ος</sup> Νηπιαγωγός : 10 έτη

2<sup>ος</sup> Νηπιαγωγός : Φέτος

3<sup>ος</sup> Νηπιαγωγός : Με απόσπαση (Φέτος)

**Στοιχεία λοιπού προσωπικού:**

Αριθμός: 1

Ειδικότητα: Καθαρίστρια

Φύλο: Γυναίκα

Υπηρεσιακή κατάσταση: Συμβασιούχος

Έτη υπηρεσίας στο συγκεκριμένο σχολείο: Τέσσερις μήνες

**Στοιχεία των νηπίων**

Αγόρια:

Κορίτσια:

ΣΥΝΟΛΟ: 37

Νήπια: 35

Προνήπια: 2

Αριθμός παιδιών κατά τμήμα: Α' Τμήμα: 18 Νήπια

Β' Τμήμα: 19 Νήπια

## Α' Διαδικασίες Αξιολόγησης

Οι διαδικασίες αξιολόγησης που ακολούθησε η σχολική μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας της, είναι οι εξής:

- **Στις 29/10/2010, 16/11/2010,** μετά το πέρας του σχολικού προγράμματος, πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, με πρωτοβουλία της οικείας Σχολικής Συμβούλου και με θέμα: Ενημέρωση σχετικά με το Πρόγραμμα «Αξιολόγηση Εκπ/κού Έργου», παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού που το συνοδεύει, ορισμός ομάδας υλοποίησής του. Διατυπώθηκαν ερωτήματα και προβληματισμοί και δόθηκαν οι αναγκαίες διευκρινίσεις. Από μέρους του Συλλόγου Διδασκόντων υπογραμμίστηκε ότι η συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα έγινε αποδεκτή, ως πρόκληση από τα μέλη της, σε μια εποχή, όπου η κρίση διαπερνά, όλα τα επίπεδα και φυσικά και το δημόσιο σχολείο.
- **Ορίστηκαν μέλη της Ομάδας ΑΕ:**
  - Υπεύθυνος: Χαράλαμπος Συμεωνίδης Προϊσταμένος του Νηπιαγωγείου.
  - Συντονίστρια: Σοφία Χριστοφορίδου
  - Πρακτικογράφος: Μελίνα Τσιμπονίδου
- Απαραίτητη κρίθηκε η χρήση ημερολογίου και η καταγραφή στα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων της πορείας των σημαντικότερων σημείων της διαδικασίας και των αποφάσεων.
- **Ορίστηκαν:**
  - Το χρονοδιάγραμμα
  - Ο σχεδιασμός για την ομαλή λειτουργία της ομάδας.
  - Ο επιμερισμός των πεδίων για έγκαιρη προετοιμασία.
- **Στόχος η ολοκλήρωση του πρώτου μέρους έως τις 3/12/2010.**
- Συμφωνήθηκε να τηρηθεί απαρέγκλιτα το συμφωνηθέν χρονοδιάγραμμα λόγω πίεσης χρόνου.  
Σε κάθε ολομέλεια κρατήθηκε ημερολόγιο και σημειώθηκαν οι τοποθετήσεις όλων των μελών, ο χρόνος και η διάρκειά της κάθε ολομέλειας καθώς και η τελική καταγραφή της Αυτοαξιολόγησης για κάθε πεδίο. Συζητήθηκε εκτενώς το θέμα της συμμετοχής του γονέα και του κριτικού φίλου και διατυπώθηκαν διαφορετικές απόψεις με αποτέλεσμα να μην καταλήξει ως την πρώτη ολομέλεια η συμμετοχή ή μη γονέα.

## Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### 1<sup>ο</sup> ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

#### ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

##### Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

Το νηπιαγωγείο διαθέτει :

- Αίθουσες διδασκαλίας (3)
- Γραφείο προϊσταμένου/ης
- Προθάλαμο
- Τουαλέτες νηπίων θέσεις (3)
- Τουαλέτες νηπιαγωγών θέσεις (1)
- Λεβητοστάσιο
- Αύλειο χώρο

**Αίθουσες διδασκαλίας:**

Δύο εξ αυτών βρίσκονται σε έναν ενιαίο χώρο του νηπιαγωγείου. Είναι ευάερες και ευήλιες. Τους θερινούς μήνες προκαλούν πρόβλημα. Ο χώρος επιτρέπει τη συμμετοχή μέχρι 20 νήπια, σε μαθησιακές δραστηριότητες (αυθόρυμτες ή οργανωμένες). Η μια αίθουσα (η Τρίτη) βρίσκεται σε άλλο χώρο και σε απόσταση περίπου 60-70 μέτρων. Χρησιμοποιείται για την εξατομικευμένη διδασκαλία των εντάξιμων νηπίων.

**Γραφείο προϊσταμένου/ης:**

Ο χώρος είναι ικανοποιητικός. Ο ίδιος χώρος εξυπηρετεί και ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού (για γραφείο διδασκόντων) λόγω έλλειψης αίθουσας.

**Λεβητοστάσιο:**

Βρίσκεται στην πίσω πλευρά του κτιρίου. Λόγω όμως έλλειψης αποθήκης, ένα τμήμα του χρησιμοποιείται ως αποθηκευτικός χώρος.

**Τουαλέτες νηπίων (3 θέσεις):**

Τα είδη υγιεινής βρίσκονται στο ύψος των παιδιών. Είναι χωρισμένες σε τρία διαμερίσματα, διατηρούνται οι συνθήκες υγιεινής, είναι καθαρές, δεν έχει παροχή ζεστού νερού.

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ν. ΠΙΕΡΙΑΣ

Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου  
16° 2/θ Νηπιαγωγείο Κατερίνης (Τμήμα Ένταξης)

**Τουαλέτες νηπιαγωγών(1 θέση):**

Δεν έχει νιπτήρα χεριών, δεν έχει παροχή ζεστού νερού. Είναι στον ίδιο χώρο με αυτόν των νηπίων, με διαχωριστικό. Είναι πολύ – πολύ μικρή.

**Αύλειος χώρος:**

Είναι αρκετά μεγάλος. Είναι ακατάλληλος για νήπια, δεν είναι διαμορφωμένος. Υπάρχει παντελής έλλειψη παιδικής χαράς (π.χ. κούνιες, όργανα γυμναστικής κλπ.), δέντρων. Συνδέεται με την αυλή του Δημοτικού σχολείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.1.	1	2	3	4
		X		

**Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός – Διαθέσιμα μέσα του Σχολείου**

Χωρίζεται σε δυο τομείς:

1. Εξοπλισμός του γραφείου
2. Εξοπλισμός εκπαιδευτικού χαρακτήρα

**Εξοπλισμός του γραφείου :**

Το γραφείο διαθέτει Η/Υ που είναι συνδεδεμένος με το διαδύκτιο δια μέσου του σχολικού δικτύου. Επίσης διαθέτει FAX. Στον εξοπλισμό αυτό συμπεριλαμβάνονται τα έπιπλα, οι ντουλάπες, όπως επίσης και το γραφείο.

**Εξοπλισμός εκπαιδευτικού χαρακτήρα:**

Όσον αφορά τον εξοπλισμό για την διευκόλυνση και διεκπεραίωση του ημερήσιου προγράμματος δραστηριοτήτων που χρησιμοποιούν οι νηπιαγωγοί, βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Η βιβλιοθήκη είναι εμπλουτισμένη με βιβλία που καλύπτουν μεγάλο κομμάτι του αναλυτικού προγράμματος, τόσο για την υποστήριξη των νηπιαγωγών, όσο και για την υλοποίηση κατασκευών από τα νήπια.

Η ανάγκη όμως εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιείται για το τμήμα ένταξης είναι μεγάλη. Είναι χαρακτηριστική η έλλειψη βασικού εξοπλισμού για την ειδική αγωγή όπως π.χ. υλικό της

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**Ν. ΠΙΕΡΙΑΣ**

**Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου  
16<sup>ο</sup> 2/θ Νηπιαγωγείο Κατερίνης (Τμήμα Ένταξης)**

Montessori, για την ανάπτυξη της λεπτής κινητικότητας, της αντίληψης κ.α.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.2.	1	2	3	4
		X		

**ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ**

Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί πόροι του Σχολείου	1	2	3	4
Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι (κρατική επιχορήγηση) δεν επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο. Δύσκολη έως αδύνατη η αγορά υλικών ώστε να προστίθενται ή να αλλάζουν ένα κέντρο ενδιαφέροντος.		X		

**ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό προσωπικό του Σχολείου	1	2	3	4
Ο αριθμός των εκπαιδευτικών είναι αυτός που προβλέπεται από την οργανικότητα του νηπιαγωγείου. Στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο οι παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές ανάγκες είναι πολλές και σε υψηλό επίπεδο. Λειτουργεί ως Τμήμα Ένταξης. Επομένως στη σημερινή πραγματικότητα και στις απαιτήσεις της κοινωνίας απουσιάζει η συνεχής επιμόρφωση των νηπιαγωγών από πανεπιστημιακούς δασκάλους, μέσα από τις δομές της εκπαίδευσης. Οι νηπιαγωγοί με την παιδαγωγική τους κατάρτιση κάνουν προσπάθεια για την αυτό-επιμόρφωσή τους και κατά συνέπεια αυτό-βελτίωσή τους, μέσα από διαδικασίες προσωπικές, σύμφωνα με τις ανησυχίες τους, με όποια αποτελέσματα θετικά ή αρνητικά.		X		

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.4.

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ν. ΠΙΕΡΙΑΣ

Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου  
16<sup>ο</sup> 2/θ Νηπιαγωγείο Κατερίνης (Τμήμα Ένταξης)

**2<sup>ο</sup> ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και εφαρμογή του σχολικού προγράμματος**

Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς ο σύλλογος των διδασκόντων συνεδριάζει για να συζητήσει και αποφασίσει για την ανάληψη προγραμμάτων που αφορούν τους τομείς της περιβαλλοντικής, πολιτιστικής ανάπτυξης των νηπίων, όπως και της αγωγής υγείας.

Ακολουθούνται και τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διοικητικές διαδικασίες και στη συνέχεια ενημερώνονται οι γονείς των νηπίων. Το πρόγραμμα διαμορφώνεται και προσαρμόζεται στα προγράμματα που αναλαμβάνει η σχολική μονάδα στα πλαίσια του Αναλυτικού Προγράμματος.

Τα παραπάνω συμβάλλουν στην γνωστική ανάπτυξη των νηπίων και προσφέρουν ευκαιρίες για ψυχοκινητική ανάπτυξη και συναισθηματικά εμπλοκή των νηπίων.

Στο κομμάτι αυτό των προγραμμάτων (όσων αφορά δραστηριότητες εκτός νηπιαγωγείου) η συνεργασία με τους γονείς είναι πολύ καλή και η συμμετοχική τους συμβολή δρα καταλυτικά στη μαθησιακή διαδικασία.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.1.

1	2	3	4
	X		

**ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός σχολικής ζωής**

Κάθε νέα σχολική χρονιά ο σύλλογος των διδασκόντων μετά από διαλογική συζήτηση και με γνώμονα το συμφέρων των παιδιών, θέτει όρους και διαμορφώνει συνθήκες μέσα στα νόμιμα προβλεπόμενα όρια για την ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου. Έτσι κατανέμονται τα νήπια σε τάξεις σύμφωνα με τον αριθμό, τις ανάγκες τους. Γίνεται σχεδιασμός για την προσέλευση και αναχώρηση των νηπίων κλπ.

Αποφασίζεται και ανακοινώνεται στους γονείς εσωτερικός κανονισμός που αφορά τις υποχρεώσεις τους απέναντι στο νηπιαγωγείο και στα νήπια. Αυτός βοηθά στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των νηπιαγωγών.

Κάθε αναδυόμενο πρόβλημα συζητιέται στο σύλλογο διδασκόντων και καταβάλλονται συντονισμένες προσπάθειες για τη επίλυσή του.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.2.

1	2	3	4
	X		

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ****N. ΠΙΕΡΙΑΣ****Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου  
16<sup>ο</sup> 2/θ Νηπιαγωγείο Κατερίνης (Τμήμα Ένταξης)****ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ - ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ****Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και αξιοποίηση των μέσων και των πόρων**

Όπως προαναφέρθηκε. Οι οικονομικοί πόροι είναι ελάχιστοι. Επομένως δεν μπορούν να καλύψουν όλες τις ανάγκες του νηπιαγωγείου (λειτουργικές – εκπαιδευτικές). Η κατανομή γίνεται και στους δύο τομείς, με πρωταρχικό τον λειτουργικό.

Η 3<sup>η</sup> αίθουσα, που εξυπηρετεί το εξατομικευμένο παρεμβατικό πρόγραμμα των εντάξιμων νηπίων, βρίσκεται σε απόσταση από το νηπιαγωγείο. Αυτό δημιουργεί οξύτατο πρόβλημα στην αποτελεσματική ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος. Μάλιστα όταν οι καιρικές συνθήκες είναι κακές, τότε συμβαίνει πλήρης εκτροπή από το παρεμβατικό πρόγραμμα.

Ο υπάρχων εξοπλισμός αξιοποιείται στο έπακρο για την επίτευξη των στόχων και σκοπών του Αναλυτικού Προγράμματος. Βέβαια όπως προαναφέρθηκε, είναι ελλιπής και ανεπαρκής.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.3.

1	2	3	4
	X		

**3<sup>ο</sup> ΠΕΔΙΟ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ****ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ****Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών**

Οι νηπιαγωγοί συνεργάζονται σε δραστηριότητες που αναπτύσσονται εκτός σχολικής μονάδας, όπως εκπαιδευτικές εκδρομές, παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, επισκέψεις κλπ.

Ο τριμηνιαίος εκπαιδευτικός σχεδιασμός ήταν καρπός συνεργασίας των νηπιαγωγών της σχολικής μονάδας. Όπως επίσης και τα σχολικά προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.1.

1	2	3	4
	X		

## ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ν. ΠΙΕΡΙΑΣ

Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου  
16° 2/θ Νηπιαγωγείο Κατερίνης (Τμήμα Ένταξης)

## Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών – μαθητών

Οι σχολικοί κανόνες που διέπουν την ομαλή λειτουργία της τάξης είναι απόφαση διαλογικής συζήτησης μεταξύ των νηπιαγωγών και των παιδιών. Προσδιορίζονται από συνθήκες δημοκρατίας που αφορούν κανόνες συμπεριφοράς, τόσο εντός, όσο και εκτός της αίθουσας. Η τήρηση των κανόνων είναι ευθύνη των νηπιαγωγών και των νηπίων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.2.	1	2	3	4
		X		

## Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ σχολείου - γονέων

Η ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των γονέων και των νηπιαγωγών είναι τακτική. Όταν υπάρχει ανάγκη και καθημερινή. Η επικοινωνία με τους γονείς είναι άμεση με ανακοινώσεις κατά την αναχώρηση των παιδιών, είτε έμμεση με την αποστολή ενημερωτικού φυλλαδίου.

Οι συναντήσεις μαζί τους για την εξέλιξη του προγράμματος, την ενημέρωση της ζωής στο νηπιαγωγείο καθώς και της προόδου των μαθητών, γίνεται προγραμματισμένα μια φορά το μήνα.

Έχουν ελεύθερη πρόσβαση (και ενθαρρύνεται παράλληλα) η ενημέρωσή τους από τον προσωπικό φάκελο προόδου του παιδιού τους.

Η συμμετοχική τους δράση βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο, πάντοτε σε συνεργασία με τους νηπιαγωγούς. Οι ρόλοι που αναλαμβάνουν κινούνται πάντοτε στα πλαίσια της συνεργασίας που ορίζεται από το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.

Ο σύλλογος των γονέων δεν αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και ο υποστηρικτικός τους ρόλος δεν είναι ο αναμενόμενος. Σε πρωτοβουλίες του νηπιαγωγείου οι γονείς δεν ανταποκρίνονται έγκαιρα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.3.	1	2	3	4
		X		

## Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ σχολείου - φορέων

Η συνεργασία της σχολικής μονάδας με την σύμβουλο προσχολικής αγωγής είναι συνεχής, σε βάση εμπιστοσύνης, εχεμύθειας, υποστήριξης.

Επίσης με τους υπεύθυνους των σχολικών προγραμμάτων, υπάρχει συνεργασία και η βοήθειά τους είναι πολύτιμη για την έκβαση των σχεδιασμένων προγραμμάτων.

Με άλλες υπηρεσίες που έχουν σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία, είναι ελάχιστη μέχρι ανύπαρκτη. Ο υποστηρικτικός τους ρόλος δεν είναι εμφανής.

Όπως επίσης δεν υπάρχει συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα (δημοτικά, νηπιαγωγεία, πανεπιστήμια)

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.4.	1	2	3	4
			X	

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ν. ΠΙΕΡΙΑΣ

Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου  
16<sup>ο</sup> 2/θ Νηπιαγωγείο Κατερίνης (Τμήμα Ένταξης)

**4<sup>ο</sup> ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ**

**ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη στόχων του προγράμματος σπουδών**

Τη σχολική χρονιά που διανύουμε, είναι ανασφαλές στο συγκεκριμένο χρονικό σημείο να διαπιστώσουμε με σχετική βεβαιότητα την ανάπτυξη των ικανοτήτων των νηπίων. Τα χαρακτηριστικά κάθε νηπίου και επομένως όλης της ομάδας εξελίσσονται συνεχώς.

Σαφώς και υπάρχουν δείγματα βελτίωσης – τροποποίησης των ικανοτήτων των νηπίων. Αυτό διαπιστώνεται μετά το πέρας ανάπτυξης ενός θέματος. Οι κανόνες που συμφωνήθηκαν και αφορούν τη συμπεριφορά των νηπίων για την ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου, εφαρμόζονται σχεδόν από όλα τα νήπια. Κάθε μέρα αποκτούν περισσότερη υπευθυνότητα, αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.1.

1	2	3	4
		X	

**ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών**

Τις πρώτες ημέρες λειτουργίας του νηπιαγωγείου ζητήθηκε από τους γονείς να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο, ώστε να συλλεγούν πληροφορίες για κάθε παιδί χωριστά. Αυτές αφορούν την προσωπικότητα του παιδιού, τα ενδιαφέροντά του, τη σχέση του με την οικογένεια και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Αυτές οι πληροφορίες μαζί με τις παρατηρήσεις των νηπιαγωγών καθόρισαν τις διδακτικές μεθόδους, τους σκοπούς, τους στόχους, αλλά κυρίως την ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης νηπιαγωγών – νηπίων.

Τα αποτελέσματα μέχρι σήμερα είναι μεν αναμενόμενα, αλλά μικρά.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.2.

1	2	3	4
		X	

## ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

N. ΠΙΕΡΙΑΣ

Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου  
16<sup>ο</sup> 2/θ Νηπιαγωγείο Κατερίνης (Τμήμα Ένταξης)

### ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Σε καθημερινή βάση, κατά την εξέλιξη του προγράμματος που ακολουθείται εφαρμόζονται παιδαγωγικές πρακτικές που είναι σύμφωνες με την σύγχρονη παιδαγωγική αντιμετώπιση των νηπίων. Όμως δεν έχει αναπτυχθεί κάποιος οδηγός αξιολόγησης, ο οποίος θα καταγράφει την πορεία της διδασκαλίας, έτσι ώστε να γίνεται η ανατροφοδότησή της.

Αυτό που συμβαίνει είναι ότι : α) κατά την πορεία εξέλιξης του θέματος γίνεται επιμέρους αξιολόγηση, ώστε να διαπιστωθεί η κατανόηση των θεματικών υποενοτήτων, εάν χρήζει εμπλουτισμού ή όχι και β) στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας, γίνεται αξιολόγηση για την διαπίστωση επίτευξης των στόχων που τέθηκαν. Αυτό μπορεί να πάρει την μορφή μιας ομαδικής κατασκευής, ατομικών φύλλων εργασίας κ.α. , ώστε να διαπιστωθεί η μαθησιακή εξέλιξη των παιδιών.

Κάθε παιδί έχει άμεση πρόσβαση στον προσωπικό του φάκελο τον οποίο συμβουλεύεται , διαπιστώνει μόνο του την επίδοσή του, την προσπάθεια, την πρόοδο που επιτυγχάνει στην πορεία του χρόνου.

Ο φάκελος (portfolio) που υπάρχει σ' έναν ιδιαίτερο χώρο της αίθουσας, δεν ξεκίνησε ακόμη να εμπλουτίζεται από τα νήπια.

Όσον αφορά τις παιδαγωγικές πρακτικές για μαθητές με Ειδικές Ανάγκες, εφαρμόζονται κατά περίπτωση μαθητή, αξιοποιώντας κάθε διαθέσιμο εποπτικό – εκπαιδευτικό μέσο. Δίνεται βάση στην ολόπλευρη ανάπτυξη και συνεκτιμάτε ο βαθμός της ένταξής του στη σχολική μονάδα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.3.

1	2	3	4
X			

### ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων

Ο σύλλογος των διδασκόντων, μετά από διαλογική συζήτηση πάνω στις προτάσεις σχετικών εγκυκλίων, αποφασίζει για τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα εποπτευόμενα από το Υπουργείο Παιδείας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.4.

1	2	3	4
		X	

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**N. ΠΙΕΡΙΑΣ**

**Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου  
16<sup>ο</sup> 2/θ Νηπιαγωγείο Κατερίνης (Τμήμα Ένταξης)**

**ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.5. Υποστήριξη της επιστημονικής – παιδαγωγικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών**

Η μοναδική υποστήριξη της Επιστημονικής – Παιδαγωγικής κατάρτισης των νηπιαγωγών, αποτελούν οι πρωτοβουλίες της Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής, σε συναντήσεις, συνεδρίες και ημερίδες που διοργανώνει, με θέματα που απασχολούν και ενδιαφέρουν νηπιαγωγούς.

Οι νηπιαγωγοί της σχολικής μονάδας είναι θετικοί σε κάθε πρωτοβουλία επιμόρφωσής τους και τη συμμετοχή τους σε κάθε προσφερόμενο ερευνητικό πρόγραμμα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.5.	1	2	3	4
	X			

**5<sup>ο</sup> ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής**

Στο νηπιαγωγείο τηρείται παρουσιολόγιο, που καταγράφονται οι καθημερινές παρουσίες των νηπίων. Στο ξεκίνημα του ημερήσιου προγράμματος γίνεται σχολιασμός αυτού του πίνακα από τα νήπια.

Οι γονείς όσων παιδιών απουσιάζουν, ενημερώνουν τηλεφωνικά τον/την νηπιαγωγό του τμήματος για την απουσία, τους λόγους που οδήγησαν σ' αυτήν. Σ' αυτό το κομμάτι υπάρχουν διαρροές στην ενημέρωση απουσίας από το νηπιαγωγείο. Γονείς δεν ενημερώνουν για την απουσία του παιδιού τους, ακόμη και όταν είναι πολυήμερη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.1.	1	2	3	4
			X	

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ****Ν. ΠΙΕΡΙΑΣ****Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου  
16<sup>ο</sup> 2/θ Νηπιαγωγείο Κατερίνης (Τμήμα Ένταξης)****ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ****Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και πρόοδος των μαθητών**

Πριν από την ανάπτυξη ενός θέματος γίνεται διερεύνηση των υπαρχουσών γνώσεων των νηπίων. Παράλληλα ζητούνται να φέρουν πληροφορίες για το θέμα που συζητάμε από το σπίτι τους, με την βοήθεια των γονέων. Γίνεται έτσι συνεκτίμηση της αρχικής κατάστασης με την επόμενη, στην συγκεκριμένη χρονική στιγμή. Κατά τη διάρκεια εξέτασης του θέματος αλλά και κατά το τέλος του, ακολουθούνται αξιολογικές διαδικασίες για τον έλεγχο ανάπτυξης των γνωστικών τους ικανοτήτων και των άλλων δεξιοτήτων τους ανά τομέα.

Διαπιστώνεται ότι σταδιακά τα νήπια κατανοούν μαθησιακές διαδικασίες, ανακαλούν από τη μνήμη τους πράγματα και γεγονότα, χρησιμοποιούν τη γνώση και ικανότητες που απέκτησαν, σε επόμενο θέμα. Στη συμπεριφορά γίνονται περισσότερο υπεύθυνα.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.2.**

1	2	3	4
		X	

**ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ****Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις**

Σε κάθε ευκαιρία εξόδου από το νηπιαγωγείο οργανώνονται επισκέψεις επαγγελματικούς χώρους. Η συμπεριφορά τους, και εν γένει η στάση τους συζητιέται από όλη και σε όλη την ομάδα. Μπαίνουν κανόνες και το κάθε παιδί ξεχωριστά καλείται να τους εφαρμόσει.

Επίσης κατά τη συλλογή πληροφοριών ενός θέματος από το σπίτι τους, το κάθε παιδί αναλαμβάνει κάποιο θέμα.

Κάθε Παρασκευή λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη. Το κάθε παιδί αναπτύσσει πρωτοβουλίες για την επιλογή του βιβλίου, όπως και να βάλει τα προσωπικά του στοιχεία (όνομα) στο αντίστοιχο δανεισμένο βιβλίο. Αναλαμβάνει την ευθύνη να το φροντίζει, ώστε να επιστρέψει στο νηπιαγωγείο χωρίς απώλειες.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.3.**

1	2	3	4
		X	

### Γ. Κύρια αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Η συμμετοχή του νηπιαγωγείου μας στο πρόγραμμα της Αυτοαξιολόγησης, αποτέλεσμα μεγάλης συζήτησης από τα μέλη του, η οποία το αντιμετώπισε ως πρόκληση και στοίχημα με τις δυνατότητες, τα μέσα και κυρίως τη διάθεση να ξεφύγουμε από τα λιμνάζοντα ύδατα της εκπαιδευτικής απραξίας. Η υπάρχουσα εκπαιδευτική πραγματικότητα δεν μας ικανοποιεί και ως εκ τούτου θελήσαμε, παρά τις αντιξότητες και το γενικότερο αρνητικό κλίμα, να μπούμε στη διαδικασία και να δοκιμάσουμε τους εαυτούς μας και να σταθούμε κριτικά στο έργο μας.

Το 16<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Κατερίνης, θεωρούμε ότι γενικά λειτουργεί όπως όλα τα μέσα δημόσια σχολεία, αντιμετωπίζοντας δυσκολίες, ως προς την κτιριακή του υποδομή με έλλειψη εσωτερικών χώρων, με αύλειο χώρο που δεν βοηθά στην παιδαγωγική και ψυχαγωγική ανάπτυξη των παιδιών, ελάχιστο εποπτικό υλικό και σύγχρονα μέσα τεχνολογίας και τέλος τους μικρούς οικονομικούς πόρους, που προέρχονται από επιχορηγήσεις του Δήμου. Ωστόσο δεν είναι αυτά που θα αποτελέσουν τους τομείς συστηματικής διερεύνησης του εκπαιδευτικού έργου της Σχολικής μας μονάδας.

Τα δυνατά σημεία της σχολικής μας μονάδας είναι η προσπάθεια εφαρμογής του προγράμματος σπουδών μέσα από τη διδασκαλία, την οργάνωση της τάξης και τις πρακτικές αξιολόγησης των νηπίων, την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μέσα από θεματικές προσεγγίσεις, σχέδια εργασίας και τη συμμετοχή μας σε καινοτόμα προγράμματα και φυσικά τη φοίτηση και τα επιτεύγματα των μικρών παιδιών.

Για συστηματική διερεύνηση αποφασίσαμε να δούμε και να ερευνήσουμε το πεδίο “Κλίμα και σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, μαθητές και άλλους φορείς” με κύρια έμφαση στους γονείς, γιατί αποτελεί καθοριστικό παράγοντα στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, καθώς στην εποχή μας, που εξελίσσεται ραγδαία και επηρεάζει την κοινωνική συνοχή, τις ηθικές αξίες και αρχές, τα προβλήματα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και εκτίμησης ανάμεσα στην οικογένεια και το σχολείο, επιτείνονται συνεχώς.