

Περιφέρεια Π/θμιας Εκπαίδευσης Ν. ΠΙΕΡΙΑΣ

16^ο 2/θ Νηπιαγωγείο Κατερίνης

Σχολικό Έτος 2010-11

**Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων
του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας
(Ιανουάριος 2011)**

Τομέας / Δείκτης Αξιολόγησης:

Α. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Μετά τη σύνταξη της έκθεσης με τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου η ομάδα εργασίας προβληματίστηκε και συζήτησε εκτενώς, με ποιον τομέα θα ήθελε περισσότερο να ασχοληθεί παίρνοντας υπόψη της τα παρακάτω:

α) τα στοιχεία της γενικής εκτίμησης, που τους προτρέπει σε μια βαθύτερη διερεύνηση και αναζήτηση σχεδιασμού και ανάπτυξης δράσεων για βελτίωσή της β) από το ενδιαφέρον της παιδαγωγικής ομάδας για το θέμα της οργάνωσης της τάξης, που προφανώς επιδέχεται καινοτομίες και δράσεις έξω από τα μέχρι τώρα πεπραγμένα, μεθόδους και ταχτικές ανατροφοδότησης και αξιολόγησης των μαθητών γ) τη διαμόρφωση περιβάλλοντος που θα συμβάλλει στην επιτυχία της διαδικασίας διδασκαλία-μάθηση δ) την ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών μεθόδων, με γνώμονα τη συνεργατική μάθηση, την ομαδοκεντρική διδασκαλία και την ποιοτική αξιολόγηση.

Η ολομέλεια της ομάδας αποτελείται από:

1. Χαράλαμπο Συμεωνίδη
2. Σιμέλα Τσιμπονίδου
3. Σοφία Χριστοφορίδου

Στις 13 -1 - 2011, στις 12.30'- 14.00' παρουσία της Σχολικής Συμβούλου κ. Βασίλα Βασιλικής αποφασίστηκε ομόφωνα η διερεύνηση του συγκεκριμένου τομέα και επιλέχθηκε η μέθοδος της **συνέντευξης** με τα νήπια μέσω ενός ερωτηματολογίου, που ανέλαβαν οι δύο νηπιαγωγοί, Χαράλαμπος Συμεωνίδης και Σιμέλα Τσιμπονίδου με στόχο τη διερεύνηση των παιδαγωγικών πρακτικών, που προσλαμβάνουν τα νήπια και ενός δεύτερου **ερωτηματολογίου** προς τους γονείς για να διαπιστωθεί από τη δική τους πλευρά η γνώση και η εκτίμηση για το έργο του σχολείου, από τον υπεύθυνο του προγράμματος Χαράλαμπο Συμεωνίδη.

Τέθηκε ένα χρονοδιάγραμμα προετοιμασίας και υλοποίησης και αποφασίστηκε συνάντηση με τους γονείς των νηπίων, (ημερομηνία συνάντησης με τους γονείς 17-01-2011, στο χώρο του νηπιαγωγείου, ώρα: 17:00 μ.μ. και θέμα: «Ενημέρωση για την εξέλιξη του προγράμματος της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και το ρόλο των γονέων στην ενίσχυση και υποστήριξη του προγράμματος».

Παράλληλα αποφασίστηκε στο χρόνο των ελεύθερων δραστηριοτήτων οι νηπιαγωγοί της τάξης να παίρνουν τη συνέντευξη των νηπίων καθημερινά ανά ζευγάρια, αρχίζοντας από την επόμενη εβδομάδα (από 17-1- 2011 μέχρι τις 24-1- 2011).

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Αντικείμενο της Αξιολόγησης αποτελεί η διερεύνηση της ανάπτυξης και της εφαρμογής **παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης** των νηπίων στην προσχολική τάξη, που ισχύουν μέχρι σήμερα με έμφαση στην εικόνα που επικρατεί από την πλευρά των απόψεων των ίδιων των νηπίων και των γονέων τους. Επιπλέον η μελέτη παραμέτρων που χαρακτηρίζουν την **οργάνωση της τάξης**, όπως είναι το πλαίσιο λειτουργίας του νηπιαγωγείου, η διαχείριση του διδακτικού χρόνου, των διδακτικών μέσων, η διαφοροποίηση της διδασκαλίας και η προσαρμογή των γενικών στόχων του Α.Π. στις ανάγκες του κάθε μαθητή, το κλίμα της τάξης, η αξιοποίηση του δυναμικού της ομάδας, δράσεις ενίσχυσης των νηπίων, μορφές αξιολόγησης και ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού έργου. Τέλος στόχος είναι ο εντοπισμός των αδυναμιών και των προβλημάτων, αλλά και η διαπίστωση καλών πρακτικών που εφαρμόζει το νηπιαγωγείο για την ομαλή λειτουργία του.

Για το σκοπό αυτό η ομάδα εργασίας αποφασίζει τη διερεύνηση μέσω **συνέντευξης των νηπίων με τη μορφή ερωτηματολογίου**, η οποία θα αποτυπώνεται στο χρόνο των ελευθέρων δραστηριοτήτων των νηπίων ανά ζευγάρια, για να αισθάνονται τα νήπια άνετα και ασφαλή, πρακτική που εφαρμόζεται στην προσχολική εκπαίδευση, και **ερωτηματολόγιο** που θα δοθεί στους γονείς των νηπίων, μετά από ενημερωτική συνάντηση, ώστε να σχηματίσει η ομάδα εργασίας πέρα από τις δικές της απόψεις και πρακτικές που ακολουθεί, μια συστηματική αντίληψη, για τι εισπράττουν τα ίδια τα παιδιά, τι μεταφέρουν στην οικογένεια και τι προσλαμβάνουν μέσω των παιδιών οι γονείς τους. Δίνεται έμφαση στις απόψεις των γονέων, καθώς σήμερα παρατηρούνται αυξημένα προβλήματα σε σχέση με τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας και

Θέλουμε να κάνουμε σύνδεση με τον τομέα Κλίμα και σχέσεις γονέων – σχολείου.

Στην πορεία και καθώς ολοκληρώναμε τον κύκλο των ερωτηματολογίων και των συνεντεύξεων, διαπιστώσαμε ότι υπάρχει έλλειμμα όσον αφορά τη δική μας αυτοαξιολόγηση. Εμείς που προσπαθούμε να αξιολογήσουμε τη σχολική μονάδα (νηπιαγωγείο) καθώς και όλων των εμπλεκομένων με τον τομέα που επιλέξαμε, δεν μπορούμε, αλλά και δεν αρμόζει να αφήσουμε στο απυρόβλητο τους εαυτούς μας.

Αναμφισβήτητα ο εκπαιδευτικός είναι αυτός που επωμίζεται το βάρος της εφαρμογής του Α.Π., της καθοδήγησης παραγόντων που σχετίζονται με το νηπιαγωγείο. Εντέλει με τις ενέργειες και δράσεις του αποτελεί τον ιδιότυπο διαμεσολαβητή-συνεργάτη μεταξύ αγωγής, Α.Π., νηπίων, μαθησιακής διαδικασίας, διοίκησης και φορέων που εμπλέκονται με το νηπιαγωγείο. Δεδομένου ότι ο εκπαιδευτικός δεν χάνει την ιδιότητά του έξω από το χώρο του νηπιαγωγείου, θεωρούμε ότι αποτελεί συνέχεια στην κοινωνική και επαγγελματική του πορεία έξω από αυτό.

Για τους παραπάνω λόγους θεωρούμε επιβεβλημένη την αυτοαξιολόγησή μας. Η αυτοαξιολόγηση-αυτοκριτική μας, ως εκπαιδευτικοί, θα κινηθεί σε δυο άξονες. Πρώτα αυτόν με δράσεις μέσα στη σχολική μονάδα (νηπιαγωγείο) και δεύτερον στην επαγγελματική παρουσία μας εκτός νηπιαγωγείου.

Για το σκοπό αυτό ψάχνοντας βρήκαμε ένα εργαλείο – **ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης** παρέμβασης του εκπαιδευτικού, της κ. Έφης Γουργιώτου από μια δημοσίευση με τίτλο: “Αξιολόγηση: Η σημασία και η χρήση της στο νηπιαγωγείο”, όπου θεωρήσαμε ότι ήταν αυτό που χρειαζόμασταν και έδινε τις παραμέτρους και άξονες, που θέλαμε να αξιολογήσουμε, σχετικά με το δικό μας έργο. Οι άξονες της αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι:

Άξονας 1^{ος}: Οικοδόμηση αμοιβαίων σχέσεων

Άξονας 2^{ος}: Σχεδιασμός και οργάνωση αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος

Άξονας 3^{ος}: Εξασφάλιση της ανάπτυξης και της μάθησης των παιδιών

Άξονας 4^{ος}: Διαρκής ενημέρωση πάνω σε θέματα προσχολικής εκπαίδευσης

Άξονας 5^{ος}: Υποστήριξη επαγγελματικών σταθερών προτύπων

Το παραπάνω ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης το εμπλουτίσαμε με κριτήρια που τέθηκαν κατόπιν συζήτησης, ομόφωνα από το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου μας.

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Αποτελέσματα Αξιολόγησης με τους γονείς

Η συλλογή των δεδομένων στη συγκεκριμένη διαδικασία έγινε με διαβαθμισμένο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς, ανώνυμα να απαντήσουν. Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε στο σπίτι του κάθε γονέα, έτσι ώστε να υπάρχει ο απαραίτητος χρόνος για την όσο αντικειμενικότερη συμπλήρωσή του. Επίσης από την αρχή της διαδικασίας εξασφαλίστηκε η ανωνυμία των γονέων, με κοινή συμφωνία, σε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Δόθηκαν 33 ερωτηματολόγια, από τα οποία επιστράφηκαν συμπληρωμένα 31.

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ του νηπιαγωγείου και των γονέων κινείται σε καλό επίπεδο. Εστιάζονται όμως προβλήματα στη σχέση αυτή στα παρακάτω σημεία: α) στην ενημέρωση των γονέων που αφορά την πρόοδο και επίδοση των παιδιών τους. Τόσο στα ποιοτικά χαρακτηριστικά της, όσο και στη συχνότητα που αυτή γίνεται, β) στην ενημέρωση των γονέων, που αφορά σκοπούς και στόχους του Α.Π. που διέπει το νηπιαγωγείο και γ) την οργάνωση, τον αριθμό και τη χρονική στιγμή των προγραμματισμένων συναντήσεων νηπιαγωγών-γονέων.

Αποτελέσματα Αξιολόγησης με τους νηπιαγωγούς.

Η συλλογή των δεδομένων στη συγκεκριμένη διαδικασία έγινε με διαβαθμισμένο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους νηπιαγωγούς. Από τα αποτελέσματα της συστηματικής παρατήρησης διαπιστώθηκε πρόβλημα στον :

α) «Άξονα 4 : Διαρκής ενημέρωση πάνω σε θέματα προσχολικής εκπαίδευσης», όπου οι νηπιαγωγοί διαπιστώνουν έλλειμμα ενημέρωσης, επιμόρφωσης και συνεργασίας από φορείς που το αντικείμενό τους σχετίζεται με την διδακτική πράξη στο νηπιαγωγείο, β) στον «Άξονα 1: Οικοδόμηση αμοιβαίων σχέσεων», όπου παρατηρούνται προβλήματα στη συνεργασία με την οικογένεια.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, αποφασίστηκε η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας που θα κατευθύνει και θα διευκολύνει την εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και δραστηριότητες. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης συνδέεται με παράγοντες που αφορούν στην οργάνωση και συντονισμό της σχολικής ζωής.

Στην αρχή θα γίνει ενημέρωση των γονέων σε κάθε τάξη για τα αποτελέσματα της μέχρι

προσπάθειας για το πρόγραμμα της αξιολόγησης και στη συνέχεια σε συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων θα αναζητηθούν τρόποι ώστε να μεγιστοποιηθεί η αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ νηπιαγωγείου και γονέων. Στο σημείο αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί ο Η/Υ και το διαδύκτιο(π.χ. ανάρτηση στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου των δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου, του προγράμματος συναντήσεων με τους γονείς του κάθε τμήματος, ενημέρωση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου κλπ).

Επίσης όσον αφορά το έλλειμμα της συμμετοχής, ενημέρωσης, επιμόρφωσης που αφορούν τη διδακτική διαδικασία και τη διεύρυνση των γνώσεων, θα ζητηθεί η βοήθεια της συμβούλου προσχολικής αγωγής. Σε ενδοσχολικό επίπεδο θα χρειαστεί πρόσθετος χρόνος γι' αυτές τις ενημερωτικές συναντήσεις. Όμως με τον καλό σχεδιασμό και την καλή διάθεση, από κοινού νηπιαγωγών-συμβούλου ευελπιστούμε να αναπτυχθούν δράσεις με θετικά αποτελέσματα.