ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα

Σχέδια Εκθέσεων

ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Συγχρηματοδότηση Ελλάδας και Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΣΠΑ 2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Λίγα λόγια για το υλικό

Στο υλικό που ακολουθεί παρουσιάζονται **σχέδια εκθέσεων** για την καταγραφή και την παρουσίαση των πληροφοριών που συνδέονται με τη **'Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου'** και τη **'Συστηματική Διερεύνηση Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας'.**

Ειδικότερα, για κάθε μια από τις εκθέσεις αυτές,

- προτείνεται ένας τρόπος ανάπτυξης της δομής και του περιεχομένου της
- διατυπώνονται στοιχεία που αφορούν τη μορφή παρουσίασης των πληροφοριών
- δίνεται φόρμα καταγραφής, την οποία μπορούν να αξιοποιήσουν τα σχολεία για την αποτύπωση όλων των πληροφοριών.

Βασική επιδίωξη αποτελεί η υποστήριξη των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για τη σύνταξη των εκθέσεων αξιολόγησης που καλούνται να συμπληρώσουν, καθώς και η ενίσχυση της αναγνωσιμότητας και της ουσιαστικής αξιοποίησης των εκθέσεων αξιολόγησης από όλους τους ενδιαφερόμενους.

I.

Σχέδιο Έκθεσης

Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Εισαγωγή

Η έκθεση **'Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου'** αποτελεί το κείμενο το οποίο η Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης συντάσσει μετά την ολοκλήρωση της αντίστοιχης δραστηριότητας και στο οποίο παρουσιάζει με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο, τόσο τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε, όσο και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτήν. Το υλικό της έκθεσης αυτής θα συμπεριληφθεί στην ετήσια και στην τελική έκθεση αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, που συντάσσονται από τη σχολική μονάδα στο τέλος του πρώτου και του δευτέρου έτους αντίστοιχα, κάθε διετούς κύκλου αυτοαξιολόγησης.

Οι τρεις ενότητες τις οποίες προτείνεται να περιλαμβάνει η έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου είναι:

- **Οι διαδικασίες αξιολόγησης** που ακολούθησε η σχολική μονάδα για τη συνολική απεικόνιση του σχολείου, ενότητα στην οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες όπως: ο χρόνος και η διάρκεια της αξιολόγησης, ο αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, η σύνθεση των ομάδων, ο αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ. (200 λέξεων περίπου).

- **Το φύλλο της γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου**, στο οποίο αποτυπώνεται περιγραφικά και ποσοτικά **η τελική θέση** των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου **ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.** Πρόκειται στην ουσία για την παρουσίαση του αποτελέσματος της εργασίας της ολομέλειας των συμμετεχόντων, με την καταγραφή της ενιαίας θέσης ή εικόνας για το σύνολο των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η **περιγραφική παρουσίαση** των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης αφορά τη διατύπωση **αιτιολογημένων αξιολογικών κρίσεων** για την εικόνα του σχολείου (100 λέξεων περίπου για κάθε δείκτη ποιότητας), έτσι ώστε να υποστηρίζεται με συγκεκριμένα στοιχεία η ανάδειξη των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων του σχολείου ή/και των περιοχών που απαιτούν βελτίωση. Η **ποσοτική παρουσίαση** των αποτελεσμάτων, προσφέρει ένα συνοπτικό αριθμητικό χαρακτηρισμό στην αποτίμηση κάθε επιμέρους δείκτη, διευκολύνοντας τη συγκρισιμότητα των αποτελεσμάτων, τόσο ανάμεσα στις διάφορες περιοχές του εκπαιδευτικού έργου (π.χ. την ιεράρχηση των περιοχών του εκπαιδευτικού έργου ανάλογα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, τον εύκολο εντοπισμό των σημείων υπεροχής και των αδυναμιών του σχολείου), όσο και ως προς τη διαφοροποίηση της κατάστασης και της λειτουργίας του σχολείου στην πάροδο του χρόνου. Για την ποσοτική αποτύπωση προτείνεται η καταγραφή της κοινώς αποδεκτής θέσης των μελών της σχολικής κοινότητας με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3- καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα).

- **Τα κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης**, ενότητα στην οποία παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα αποτελέσματα σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο που προέκυψαν από τη διαδικασία, όπως είναι: **τα σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου** (οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου που συγκέντρωσαν την υψηλότερη βαθμολογία), **οι αδυναμίες του σχολείου** (οι περιοχές του εκπαιδευτικού έργου με τα περισσότερα προβλήματα), καθώς οι **τομείς του εκπαιδευτικού έργου** οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα **για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη** (300 λέξεων περίπου). Η ενότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει ανεξάρτητα, προσφέροντας έτσι μια συνοπτική και διαχειρίσιμη εικόνα των κύριων αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και των τομέων του εκπαιδευτικού έργου που συνδέονται στη συνέχεια με συστηματικότερη διερεύνηση από τις σχολικές μονάδες που προβλέπεται να προχωρήσουν σ' αυτήν τη διαδικασία.

Σε παράρτημα της έκθεσης μπορεί να συμπεριληφθούν τα αποτελέσματα στα οποία κατέληξαν οι επί μέρους ομάδες εργασίας και τα οποία αξιοποιήθηκαν από την ολομέλεια για τη σύνθεση **της κοινώς αποδεκτής εικόνας** του σχολείου.

Όσον αφορά, τέλος, τα περιγραφικά τμήματα της έκθεσης, θα πρέπει να σημειωθεί, ότι είναι σημαντικό:

- να αξιοποιούνται εκφραστικά μέσα που βοηθούν στην καλύτερη παρουσίαση των κύριων σημείων, όπως η χρήση υπότιτλων, κεφαλαίων, πλάγιων και έντονων γραμμάτων, υπογραμμίσεων κ.ά.,
- να περιλαμβάνονται πληροφορίες που είναι σαφείς και συγκεκριμένες,
- να αποφεύγονται οι εύκολες και οι ανώδυνες γενικεύσεις όπως π.χ. 'η συμπεριφορά των μαθητών είναι γενικά καλή',
- να περιέχονται αξιολογικές κρίσεις βασισμένες σε ποικιλία πηγών και συγκεκριμένα στοιχεία και όχι απλή περιγραφή ζητημάτων,
- οι κρίσεις που διατυπώνονται να προκύπτουν από τη σύγκριση των δεδομένων με συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης.

Στη συνέχεια παρατίθεται ενδεικτική φόρμα Έκθεσης 'Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου', την οποία μπορεί να συμπληρώσει το σχολείο μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας.

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Α. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.).

Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Καταγράφεται η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η κοινώς αποδεκτή θέση για την εικόνα του σχολείου αποτυπώνεται περιγραφικά σε σύντομο κείμενο (100 λέξεων περίπου) με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης αλλά και ποσοτικά με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3- καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα). Στην περίπτωση που δεν έχει επιτευχθεί συναίνεση για την κατάσταση του σχολείου ως προς κάποιον τομέα, καταγράφονται τα δύο 'πλειοψηφικά' αποτελέσματα στο πλαίσιο της ομάδας.

1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος σπουδών ΕΑΕ, των εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και καταλληλότητα του διαθέσιμου εξοπλισμού. Εξετάζεται κατά πόσον ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος σπουδών ΕΑΕ, των εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου

Αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Μέλη του προσωπικού του Σχολείου

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία του προσωπικού του σχολείου ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος ΕΑΕ και των εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Ανάπτυξη του Σχολικού Προγράμματος με βάση την πιθανή αναπηρία και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών

Οι διοικητικές-οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη ΣΜΕΑΕ αποτιμώνται σε σχέση με την ανάπτυξη και την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού σχολικού προγράμματος. Η διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας του προσωπικού του σχολείου, η ανάπτυξη διαδικασιών για την υποστήριξη του προσωπικού στην υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος ΕΑΕ και των εξατομικευμένων προγραμμάτων, η εφαρμογή παρεμβατικών πρακτικών, ο προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και η ανάπτυξη προγραμμάτων κοινωνικής ένταξης , αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός και Οργάνωση της Σχολικής Ζωής.

Οι διοικητικές - οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη ΣΜΕΑΕ αποτιμώνται σε σχέση με το συντονισμό και την οργάνωση της σχολικής ζωής. Η διαμόρφωση και η εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου, η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την εργασία του σχολείου, ο προγραμματισμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας αποτελούν εκφράσεις της ποιότητας του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος ΕΑΕ και των εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης των μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ του Προσωπικού του Σχολείου

Εκτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ του προσωπικού του σχολείου (εκπαιδευτικών, ειδικού εκπαιδευτικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού). Η ποιότητα της επικοινωνίας, η δημιουργική συνεργασία, η ανταλλαγή εμπειριών και η συλλογική δράση αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Προσωπικού του Σχολείου-Μαθητών και Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ προσωπικού του σχολείου και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η επίδειξη από τους μαθητές μιας συμπεριφοράς σύμφωνης με τους σχολικούς κανόνες, η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετεί το προσωπικό απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση προσωπικού του σχολείου-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων με βασικό κριτήριο την τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφόρησης ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Φορέων Εκπαίδευσης και Κοινωνικών Φορέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο (η συχνότητα, το περιεχόμενο και η ποιότητα της επικοινωνίας και της συνεργασίας) με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, καθώς και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας με σκοπό την ένταξη και την κοινωνική και επαγγελματική ενσωμάτωση των μαθητών με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη στόχων των Αναλυτικών Προγραμμάτων Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) σε συνδυασμό με τα Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)

Αποτιμώνται στοιχεία που συνδέονται με την επίτευξη των στόχων του αναλυτικού προγράμματος ΕΑΕ και των εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης των μαθητών, όπως η οργάνωση και κατανομή της ύλης με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα, η ύλη που διδάχθηκε ανά γνωστικό αντικείμενο, η στοχοθεσία με βάση τα ατομικά χαρακτηριστικά της ομάδας, το περιεχόμενο και οι στόχοι που υλοποιήθηκαν ανά θεματική ενότητα παρέμβασης, καθώς και οι διαδικασίες ελέγχου του βαθμού επίτευξης των επιμέρους στόχων.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Πρακτικών σε Διδακτικό, Ψυχολογικό, Κοινωνικό, κ.ά. επίπεδο

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές και οι πρακτικές παρέμβασης στη σχολική τάξη: η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες και αναπηρίες των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης με τους μαθητές, ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας και της παρέμβασης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η συστηματική καταγραφή της προόδου των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων

Αποτιμάται η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από το σχολείο για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων (υλοποίηση καινοτομιών, πολιτιστικές εκδηλώσεις, συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα κλπ.) που συμπληρώνουν το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τα Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης, προωθούν την ένταξη των μαθητών και συμβάλλουν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.: Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης του Προσωπικού του Σχολείου

Αποτιμώνται οι διαδικασίες και οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση του προσωπικού του σχολείου και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής, καθώς και των Εγγραφών σε επόμενο, διαδοχικό εκπαιδευτικό πλαίσιο ΕΑΕ.

Αποτιμώνται οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής, καθώς και των εγγραφών σε επόμενο, διαδοχικό εκπαιδευτικό πλαίσιο ΕΑΕ.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Εξέλιξη και πρόοδος των μαθητών ανά θεματική ενότητα παρέμβασης (γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική, αισθητηριακή, κ.ά.)

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις και την εξέλιξη των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του Αναλυτικού Προγράμματος ΕΑΕ και των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις

Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη, τους προετοιμάζει για την ένταξή τους στην κοινωνία και υποστηρίζει τη συγκρότησή τους ως υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	**1**	**2**	**3**	**4**

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης ***τα σημεία υπεροχής*** *και* ***οι αδυναμίες του σχολείου****, καθώς και οι* ***τομείς του εκπαιδευτικού έργου*** *οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα* ***για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη*** *(300 λέξεις περίπου).*

II.

Σχέδιο Έκθεσης

Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας

Εισαγωγή

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας της συστηματικής διερεύνησης-αξιολόγησης δύο ή τριών επιλεγμένων τομέων του εκπαιδευτικού έργου, η ΣΜΕΑΕ θα πρέπει να αποτυπώσει σε σύντομο κείμενο το σύνολο των αξιολογικών δραστηριοτήτων που ανέπτυξε και τα αποτελέσματα που προέκυψαν. Το υλικό αυτής της καταγραφής θα συμπεριληφθεί, τόσο στην ετήσια, όσο και στην τελική έκθεση αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, που συντάσσονται από τη σχολική μονάδα στο τέλος του πρώτου και του δευτέρου έτους αντίστοιχα, κάθε διετούς κύκλου αυτοαξιολόγησης.

Το πλαίσιο οργάνωσης και καταγραφής αυτού του υλικού περιλαμβάνει τέσσερις διακριτές μεταξύ τους ενότητες. Για κάθε τομέα του εκπαιδευτικού έργου που αποτιμήθηκε, παρουσιάζονται:

- **Οι διαδικασίες αξιολόγησης** που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα κατά τη διερεύνηση του τομέα, όπως: πληροφορίες σχετικά με το χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας, συναντήσεις με γονείς, μαθητές και άλλους εμπλεκόμενους στη διαδικασία, άξονες συζήτησης, κλπ. (200 λέξεις περίπου).
- **Το σχέδιο αξιολόγησης** που ανέπτυξε η Σχολική Μονάδα, με καταγραφή στοιχείων όπως το αντικείμενο της αξιολόγησης, οι συγκεκριμένοι στόχοι διερεύνησης που τέθηκαν, τα κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν για την αποτίμησή του, καθώς και οι πηγές και οι μέθοδοι που αξιοποιήθηκαν για την άντληση των πληροφοριών (500 λέξεις περίπου).
- **Τα κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης**, ενότητα στην οποία διατυπώνονται με τη μορφή αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα συμπεράσματα για την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου ως προς τον τομέα που διερευνήθηκε, με σαφή αναφορά στα συγκεκριμένα δεδομένα που υποστηρίζουν και τεκμηριώνουν τα συμπεράσματα αυτά (700 λέξεις περίπου).
- **Οι προτεραιότητες για δράση** που προέκυψαν από την εκτίμηση των αποτελεσμάτων και οι οποίες σε επόμενο στάδιο θα εκτιμηθούν και θα αποτελέσουν τη βάση για τη διαμόρφωση συγκεκριμένων σχεδίων δράσης με στόχο τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου (200 λέξεις περίπου).

Σε παράρτημα του κειμένου μπορεί να συμπεριληφθούν υλικά που αξιοποιήθηκαν για την καταγραφή των διαδικασιών (π.χ. ημερολόγια ομάδων εργασίας), εργαλεία που διαμορφώθηκαν για την άντληση των πληροφοριών (π.χ. ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης), δεδομένα ποσοτικά και ποιοτικά που χρησιμοποιήθηκαν για τη διαμόρφωση των αποτελεσμάτων και ό,τι άλλο θεωρεί η σχολική μονάδα ότι υποστηρίζει την παρουσίαση των στοιχείων που διατυπώνονται στην έκθεση.

Ως προς τη μορφή της καταγραφής, είναι σημαντικό:

- να αξιοποιούνται εκφραστικά μέσα που βοηθούν στην καλύτερη παρουσίαση των κύριων σημείων, όπως η χρήση υπότιτλων, κεφαλαίων, πλάγιων και έντονων γραμμάτων, υπογραμμίσεων κ.ά.,
- να περιλαμβάνονται πληροφορίες που είναι σαφείς και συγκεκριμένες,
- να αποφεύγονται οι εύκολες και οι ανώδυνες γενικεύσεις όπως π.χ. 'η συμπεριφορά των μαθητών είναι γενικά καλή',
- να περιέχονται αξιολογικές κρίσεις βασισμένες σε ποικιλία πηγών και συγκεκριμένα στοιχεία και όχι απλή περιγραφή ζητημάτων,
- οι κρίσεις που διατυπώνονται να προκύπτουν από τη σύγκριση των δεδομένων με τα συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης που έχει θέσει η σχολική μονάδα.

Στη συνέχεια παρατίθεται ενδεικτική φόρμα καταγραφής της 'Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας', την οποία μπορεί να συμπληρώσει το σχολείο μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας.

Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας

Τομέας/Δείκτης Αξιολόγησης: ……..

Α. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Συντάσσεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη (π.χ. χρόνος και διάρκεια της αξιολόγησης, αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, σύνθεση των ομάδων, αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας, συναντήσεις με γονείς, μαθητές και άλλους εμπλεκόμενους στη διαδικασία, άξονες συζήτησης, κλπ.).

Β. Σχέδιο Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται επιγραμματικά: το αντικείμενο της αξιολόγησης, οι συγκεκριμένοι στόχοι διερεύνησης που τέθηκαν, τα κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν για την αποτίμησή του, καθώς και οι πηγές και οι μέθοδοι που αξιοποιήθηκαν για την άντληση των πληροφοριών (500 λέξεις περίπου).

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Διατυπώνονται με τη μορφή αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα συμπεράσματα ως προς τον δείκτη που διερευνήθηκε, με σαφή αναφορά στα συγκεκριμένα δεδομένα που υποστηρίζουν και τεκμηριώνουν τα συμπεράσματα αυτά (700 λέξεις περίπου).

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Καταγράφονται οι προτεραιότητες για δράση που προέκυψαν από την εκτίμηση των αποτελεσμάτων (200 λέξεις περίπου).